

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Охрана труда и экологическая безопасность

Профиль / специализация: Охрана труда и экологическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной сфере

Формируемые компетенции: УК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету: УК-4

1. What is your future occupation?
2. Ecology as a science
3. Environmental resource management
4. Worksite analyses
5. Safety in technosphere
1. What background sciences do you have to study?
2. What is the lowest degree you have to get?
3. What is the most desirable degree?
4. Which profession requires wider qualification?
5. Which job is better paid?
6. Why is the biosphere described sometimes as «the fourth envelope»?
7. What elements does the biosphere contain?
8. How is light converted into glucose and other sugar molecules?
9. What determines the specific composition of the Earth's atmosphere?
10. How important are the oceans for water cycling?
11. Where is the area of greatest biodiversity? Why?
12. What areas have greater biodiversity index in oceans? Why?
13. Is biodiversity index in natural communities high or low? Why?
14. Is biodiversity index in communities affected by humans high or low? Why?
15. What factors affect biodiversity in communities?
16. Where can chlorophyll be found?
17. Why do plants need glucose?
18. Which process produces more energy: gross primary production or net primary production? Why?
19. What are the units to measure net primary production?
20. What factors affect the productivity in an ecosystem?

Содержание дифференцированного зачета: УК-4

1. **Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности с английского языка на русский** (оценивается умение максимально точно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, и передавать ее на русский язык в письменной форме с максимально возможной степенью адекватности и эквивалентности).
2. **Презентация по специальности.**

Образец текста для письменного перевода со словарем: УК-4.

Образец билета для дифференцированного зачета		
Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация 3 семестр	Билет № 1 по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере Специальность: 20.03.01 Охрана труда и экологическая безопасность	«Утверждаю» Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук «___» ____ 2022 – 2023 уч. г.
1. Translate the text into Russian in writing, using a dictionary (УК-4)		
2. Presentation on the topic (УК-4)		

Образец экзаменационного текста для письменного перевода со словарем. (УК-4)**INDUSTRIAL HYGIENIST**

INDUSTRIAL HYGIENISTS ARE OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY SPECIALISTS CONCERNED WITH THE MAINTENANCE OF GOOD HEALTH AMONG INDUSTRIAL WORKERS. THEY WORK TO PREVENT OCCUPATIONAL DISEASES AMONG EMPLOYEES AND MINIMIZE ENVIRONMENTAL HEALTH HAZARDS IN THE WORKPLACE. THEY ARE TRAINED TO PREDICT, RECOGNIZE, EVALUATE, AND LESSEN NEGATIVE WORKING CONDITIONS THAT MAY CAUSE ILLNESS OR DAMAGE THE HEALTH OF WORKERS. SUCH CONDITIONS MAY INCLUDE EXCESSIVE NOISE OR THE PRESENCE OF DUST, VAPORS, CHEMICALS, AND OTHER POTENTIALLY HAZARDOUS MATERIALS COMMON TO SOME INDUSTRIAL SITES. INDUSTRIAL HYGIENISTS FREQUENTLY COLLECT AIR OR WATER SAMPLES AND MONITOR NOISE LEVELS TO DETERMINE IF ANY HARMFUL CONDITIONS EXIST. THEY MAY ALSO CONDUCT RADIOLOGICAL STUDIES TO MEASURE RADIOACTIVITY LEVELS AT JOB SITES. INDUSTRIAL HYGIENISTS ALSO EXAMINE STRESS-RELATED HEALTH PROBLEMS. INDUSTRIAL HYGIENISTS ARE EMPLOYED BY LARGE INDUSTRIAL MANUFACTURERS, INSURANCE COMPANIES, PUBLIC HEALTH AGENCIES, AND CONSULTING FIRMS.

Темы для презентаций по специальности: УК-4.

1. What is your future occupation?
2. Ecology as a science
3. Environmental resource management
4. Worksite analyses
5. Safety in technosphere

I. Требования к оформлению и содержанию презентации:

1. Общее количество слайдов 13 – 15 .
2. Единый стиль оформления слайдов.
3. Четкий план презентации и ясная структура подачи материала.
4. Последовательное и логичное изложение материала.
5. Отсутствие грамматических и лексических ошибок, соблюдение норм произношения.

II. Критерии оценки презентации	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки) и неязыковых (поза, манеры) средств выразительности, фонетическая организация речи, правильная интонация, четкая дикция, выразительность
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией, учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания аудитории
5. Критерий соблюдения требований к дизайну компьютерной презентации	соблюдены требования к слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической и цифровой информации, корректное сочетание фона и графики

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1. (УК-4)

Complete the sentence

1. Black hat hackers or _____ are computer criminals who use technology to perform a variety of crimes, such as to gain access to classified information.

Правильный вариант ответа: crackers

Задание 2. (УК-4)

Choose the best option to complete the sentence.

3. Wildland fire starts...

- A) inside the house.
- B) outside the house.
- C) in the roof.
- D) in the fireplace.

Задание 3. (УК-4)

Reconstruct the phrases by matching the words from list (a-l) to the words from list (1-12).

a) extinguisher, b) risk, c) disorder, d) intervention, e) collision, f) response, g) negligence, h) exit, i) facilities, j) route, k) failure, l) substances

- 1) immediate _____
- 2) urgent _____
- 3) emergency _____
- 4) engineering _____
- 5) health _____
- 6) civil _____
- 7) human _____
- 8) accessible _____
- 9) escape _____
- 10) fire _____
- 11) hazardous _____
- 12) traffic _____

Задание 4. (УК-4)

Match the term with its definition.

- 1. Ecosystem is a) based on running water reservoirs.
- 2. Biotic components are b) physical and chemical components of an ecosystem.
- 3. Abiotic components are c) the area from which water flows down into a water reservoir organisms.
- 4. Lentic ecosystems are d) based on dead-water reservoirs
- 5. Lotic ecosystems are e) interaction of living organisms and their environment in some defined area.
- 6. Drainage basin is f) are without any plants growing on it
- 7. Barren area is g) living in an ecosystem.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень

	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.